

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 01.09.2022 г. № 305

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
для детей группы кратковременного пребывания
«Малышок»

г. Белоярский, 2022 г

Содержание

№п/п	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3	Возрастные особенности детей младшего возраста	5
1.4	Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.5	Оценка индивидуального развития ребенка	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности организации образовательной деятельности	8
2.2	Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания	10
2.3	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках	12
2.4	Перспективно-тематическое планирование образовательной работы	13
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	39
3.2	Режимы пребывания детей в группе кратковременного пребывания	39
	Список используемой литературы	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя группы кратковременного пребывания, разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная программа составлена для детей 1-3 лет (группа кратковременного пребывания) и разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает **реализацию пяти образовательных областей:**

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая учебная программа составлена на основе на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Цель: Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в детский сад, оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за ними.

Задачи:

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.
2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.
3. Развивать ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
4. Развивать мышление, внимание, память, эстетическое восприятие.
5. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 1-3 лет. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения в атмосфере эмоционального комфорта. Программные задачи воспитания и обучения решаются в совместной деятельности взрослого и детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту **формах работы** с детьми, основной и ведущей является игра.

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Малышок» создается для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителей, не посещающих детский сад.

Эффективным средством оптимизации детско-родительских отношений, оказание родителям действенной помощи в воспитании детей до трёх лет является игра. В игровых ситуациях происходит реальный процесс развития и обучения ребёнка. Образовательная деятельность ГКП построена на игровых методах и приёмах. Также используются приёмы показа, проговаривания, сопряжённых и отражённых действий, создание сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей. Родители во время организованной деятельности имеют возможность находиться в группе вместе со своим ребёнком. Приоритетными направлениями являются: общение, игровая и художественно - творческая деятельность, двигательная активность детей. В рамках работы ГКП учтены запросы родителей на образовательные услуги: организуется образовательная деятельность по речевому развитию, психическому развитию, сенсорному воспитанию, физическому развитию, музыкальному воспитанию, изобразительному творчеству. Проводятся консультации по актуальным вопросам воспитания и оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Образовательную деятельность организуют педагоги детского сада.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование, анкетирование, участие в праздниках, конкурсах в детском саду), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребёнка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 9 месяцев, с октября по май, ежедневно, не менее трех часов. Продолжительность игр - занятий - 10 минут. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

1.3 Возрастные особенности младших дошкольников

Данный возрастной период знаменует начало нового этапа детства – раннего возраста. К году в психике ребёнка закладывается фундамент всех его последующих приобретений: малыш уже умеет общаться со взрослыми, у него формируются первые привязанности, с помощью близких он открывает для себя мир предметов и учится правильно общаться с ними, переживает свое собственное «Я», начинает понимать речь и делает первые попытки говорить, становится более самостоятельным. В начале второго года жизни ребёнок начинает ходить и свободно исследовать окружающий его мир.

Одной из характерных особенностей поведения ребёнка в этом возрасте является его ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно все, что его окружает, он тянется ко всему, что находится в поле его зрения. Ситуативность накладывает отпечаток на все виды деятельности ребёнка, на протекание всех его психических процессов. Так, память малыша работает преимущественно в виде узнавания: ребёнок вспоминает знакомый предмет, когда видит его перед собой. Мышление в этом возрасте протекает в наглядно-действенной форме: познание окружающего мира осуществляется путем практических действий. Ребёнок еще не способен заниматься целенаправленной умственной деятельностью, что-то обдумывать или воображать. Не разрешая малышу действовать с предметами, ограничивая его активность, мы лишаем его возможности мыслить, а значит,

и полноценно жить. Эмоции ребенка проявляются в момент восприятия: достаточно показать интересную игрушку, и его интерес переключится на нее.

Еще одна характерная черта психики ребенка раннего возраста – особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Малыш отчаянно плачет, обнаружив отсутствие мамы, и с радостным возгласом бросается к ней, едва увидев ее. Все чувства детей этого возраста выражаются во всей полноте их переживаний.

Единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру – вот, пожалуй, главная особенность психической организации ребенка на протяжении раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, в процессе которого продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу данного возрастного периода у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения: появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, у него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи,
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Рисование.
- Конструирование (в совместной деятельности)

Образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 8-10 минут. Чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1.4 Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются педагогами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. При этом реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5 Оценка индивидуального развития ребенка

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытий», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей; позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.

2. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в группе кратковременного пребывания соответствует **календарному учебному графику** ДОО на 2022-2023 учебный год (*таблица 3*), учебным планом (*таблица 4*), расписанием непосредственной образовательной деятельности (*таблица 5*), перспективно-тематическим планированием образовательной работы (*таблица 9*),

Таблица 3

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
ПН	5*	12*	19*	26*		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		8	15	22	29		6	13	20	27		
ВТ	6*	13*	20*	27*		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		9	16	23	30		7	14	21	28		
СР	7*	14*	21*	28*		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		10	17	24	31		8	15	22	29		
ЧТ	1*	8*	15*	22*	29*		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		11	18	25		9	16	23	30		
ПТ	2*	9*	16*	23*	30*		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		12	19	26		10	17	24	31		
СБ	3	10	17	24		8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		13	20	27		11	18	25	30			
ВС	4	11	18	25		9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	30		14	21	28		12	19	26	30			
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ						
ПН	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ВТ	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
СР	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
ЧТ	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ПТ	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	11	18	25			8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24	31		8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	12	19	26	30		9	16	23	30		7	14	21	28			4	11	18	25	30		9	16	23	30		6	13	20	27	

Условные обозначения		
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми с 01.09.2022 - 09.09.2022 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 7 дней; с 02.05.2022 – 12.05.2022 (все возрастные группы) – 7 дней	Каникулы с 31.10.2022-06.11.2022 – 7 дней с 26.12.2022-31.12.2022 – 6 дней с 01.01.2023-08.01.2023 – 8 дней с 1.03.2022 - 8.03.2022 – 7 дней	Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 – 92 дня
Выходные и праздничные дни Праздничные дни С 1 по 3 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда, С 8 - 9 мая – День Победы	Учебный период: 31 учебная неделя, 155 учебных дней - все возрастные группы; 28 учебных недель, 140 учебных дней - для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста	* Адаптационный период с 01.09.2022 – 30.09.2022 – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 22 дня

Таблица 4

Учебный план

Виды образовательной деятельности	Количество часов	
	неделя	год
Познавательное развитие		
Познаю мир	1	31
Математика	1	31
Речевое развитие		
Развитие речи	1	31
Художественно-эстетическое развитие		
Музыкальное	2	62
Рисование	1	31
Лепка	0,5	15,5
Аппликация	0,5	15,5
Физическое развитие		
Физкультурное занятие	3	84
Образовательная деятельность инвариантной части	10	280
Объём обязательной части	100%	
Итого:	10	280

Циклограмма игр - занятий (организованной образовательной деятельности)

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Расширение ориентировки в пространстве в окружающем 2. Развитие движений 3. Чтение художественной литературы
Вторник	1. Игры с дидактическим материалом 2. Музыкальное 3. Чтение художественной литературы
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем 2. Игры со строительным материалом 3. Подвижные игры
Четверг	1. Развитие речи 2. Игры с дидактическим материалом 3. Чтение художественной литературы
Пятница	1. Музыкальное 2. Развитие движений 3. Чтение художественной литературы

Организация образовательного процесса:

- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

2.1 . Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 6

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

	творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Компоненты воспитания

Таблица 7

Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально - побудительный (эмоционально положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде.	Труд Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя и детей в режимных моментах и культурных практиках

Таблица 8

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Общие количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

***Образовательная деятельность в ГКП организована в обязательной части Образовательной программы, парциальные программы не используются.**

2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной работы

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»					
Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-07.10	«Осень»	Занятие 1. «Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.34	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Курочка – рябучечка»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.35	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.37	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. Петушок – золотой гребешок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картине, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.38	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить спеть про него песенку.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.40	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Коровушка-Бурёнушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку. Учить произносить слова тихо и громко.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.41	1
21.11-25.11	«Одежда.»	Занятие 7. Пирамидка из серии	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку- пирамидку, называть цвет колечек	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года	1

		«Игрушки»	от пирамидки, слушать стихотворение об игрушке, отвечать на вопросы.	жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.42	
Декабрь					
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Сорока - ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.44	1
5.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Котенька – коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.45	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.45	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)»	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук «И», изолированный и в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.51	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12. «Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детёныш), познакомить с названиями (кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок и др.)	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.48	1

16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13. «Сидит, сидит зайчик» «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.47	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки [о],[у] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.49	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии.»	Занятие 15. «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки [о],[а] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.55	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его назначением.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.50	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; различать и называть большой и маленький, правильно произносить звуки [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.51	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать жёлтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепить правильное произношение звука [а]; осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.52	1
Март					

09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.57	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки. Выделять части и называть их. Самостоятельно высказываться о увиденном. Образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает, пищит. Внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.54	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Зелёная кисточка»	Формировать умение узнавать зелёный цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.58	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение сверстниками с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.60	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.63	1
10.04.-14.04	«Деревня»	Занятие 24. Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.65	1

17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.64	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. Рассматриваем картину «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом; закрепить название цветов (красный, зеленый, желтый)	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.68	1
Май					
16.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться; формировать умение отвечать на вопросы взрослого и правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.70	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г. О.С. Ушакова Стр.71	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
------	-------------	--------------	------------------------	---	------------------

Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Осень»	Обращать внимание на то, что меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какие бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.40	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.42	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Моя семья»	Подводить детей к представлению о своём, личном, принадлежащем ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.36	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Дом»	Закреплять представления о устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда вот-то спит или читает, что каждому человеку иногда побыть одному., что люди могут заниматься любимыми делами в одиночестве или с кем-то	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.50	1
Ноябрь					
07.11-11.11	« Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нежен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.46	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ	1

			пачкать и не ломать предметы.	МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.48	
21.11-25.11	« Одежда»	Занятие 7. «Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.62	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.64	1
Декабрь					
5.12-09.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Зимушка – зима пришла, снег с собою принесла»	Учить детей устанавливать причинно следственные связи живой и неживой природы. Закреплять знания детей о времени года – зима и ее признаках, о предметах одежды. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, представление о белом цвете.	1. На доске картинки зимы. В гости приходит снеговик. 2. Снеговик рассказывает детям о том как все изменилось зимой и учит детей устанавливать причинно следственные связи. 3. Игра «Зимняя прогулка» 4. Слышится плач. Кукла Маша не знает какую одежду нужно одевать на улицу. Игра «Оденем куклу на прогулку. Рефлексия	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда, обувь); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.179	1

19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать также, как остальные, не расстраиваться, если что то получается не так, как у других.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.70	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12 « Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр241	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 « Дикие животные»	Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волк, лиса, заяц, медведь), передавать выразительность движений, передавать простейшие действия некоторых животных	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр247	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.70	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии»	Занятие 15. «Профессии»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.72	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п.правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять , держась за поручни или руку взрослого.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.68	1

13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Транспорт»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.66	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.80	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.94	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Игры с водой»	Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 18	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Петушок с семьей»	Формировать умение находить на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят, называть их. Формировать представления о домашних птицах. Учить отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.214	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Город»	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.92	1
Апрель					

03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.98	1
10.04-14.04	«Деревня»	Занятие 24. «Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр. 100	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Чего не надо бояться»	Учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того пологого, про что мы знаем, как этого можно избежать. Учить думать о своём страхе, преодолевая собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.58	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.76	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина. Стр.30	1

22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Цветы»	Привлекать внимание к предметам контрастных по признаку размера; развивать умение различать количество предметов – один-много; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр136	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве: пустой – полный. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака КОЛИЧЕСТВО. Продолжать учить понимать признак влажности на примере конкретных объектов. Узнавать схему: «влажность».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 7	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Представление о количестве»	Формировать общее представление о количестве: пустой - полный, много – мало. Продолжать знакомить со схемой, обозначающей КОЛИЧЕСТВО.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 7	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Красный цвет»	Учить различать красный цвет и некоторые его оттенки. Находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать схему имени признака «цвет».	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 8	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Жёлтый цвет»	Учить узнавать жёлтый цвет и находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать имя признака – цвет. Продолжать учить понимать признак «количество» и узнавать его на схеме.	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 9	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Синий цвет»	Учить узнавать синий цвет и находить предметы заданного цвета. Побуждать детей узнавать схему имя признака – цвет. Упражнять детей в считывании схем	А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических	1

			признаков «рельеф», «звук».	представлений». С. 10	
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. Признаки «количество» и «цвет»	Продолжать учить детей выделять цвет предмета, находить объекты заданного цвета. Закреплять представление о количестве предметов: много – мало – один, пустой – полный. Продолжать учить считать схемы имен признаков «количество» и «цвет».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 11	1
21.11-25.11	« Одежда»	Занятие 7. Признаки «количество», «размер» и «цвет»	Побуждать детей узнавать на схемах имена признаков цвет, размер, количество. Развивать мелкую моторику рук.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 11	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. Признаки «количество», «размер», «рельеф»	Побуждать детей показывать схемы имен признаков размер, количество, рельеф. Продолжать учить задавать вопросы к конкретному объекту и выяснять значение этих признаков у него. Развивать мелкую моторику рук.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 12	1
Декабрь					
5.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. Понятия «количество», «размер»	Продолжать формировать понятия «количество»: много – мало, пустой – полный; «размер»: большой – маленький.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 13	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. Понятия «количество», «размер»	Закреплять понятия «количество»: много – мало, пустой – полный; «размер»: большой – маленький.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 13	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11 «Форма»	Познакомит с понятием – форма. Учить различать и называть предметы формы шара и кубика. Учить считать схему «форма».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 14	1

Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12 «Форма»	Познакомит с понятием – форма. Учить различать и называть предметы формы шара и кубика. Учить считать схему «форма»	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 14	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 «Форма» и «часть».	Продолжать знакомить с именем признака – форма. Упражнять в различении предметов по форме. Учить детей находить причины: почему кубик не катится (мешает часть – угол). Продолжать учить считать схемы «форма» и «часть».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 15	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Форма», «цвет» и «часть».	Учить различать и находить предметы заданной формы. Продолжать упражнять в назывании цвета предметов. Продолжать учить выделять части у объекта.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 15	1
Февраль					
30.01-03.02	«Профессии»	Занятие 15. «Плоская форма, объемная форма»	Учить различать и находить предметы плоской и объемной формы. Ввести в пассивный словарь словосочетания: плоская форма, объемная форма. Продолжать упражнять в назывании цвета предметов.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 16	1
06.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «количество» и «размер»	Учить различать и находить предметы плоской и объемной формы. Продолжать упражнять в определении и назывании признаков «количество» и «размер»	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 17	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Сопоставление»	Знакомить детей с операцией сопоставления один к одному на примере сервировки стола для кукол. Закрепить признак «температура». Формировать умение выполнять операции сериации по размеру.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 18	1

20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Совокупность предметов»	Показать совокупности предметов. Учить называть их количество словами: много – мало, один, два. Продолжать учить узнавать и называть цвет объектов, различать объемную фигуру. Продолжать учить находить и показывать схемы признаков «форма», «цвет» и «количество».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 19	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Количество», «часть», «вкус»	Закрепить умение называть количество словами: много – мало, один, два; узнавать и называть цвет объектов. Продолжать учить узнавать схемы «количество», «часть», «вкус».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 19	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Место»	Дать начальное представление о расположении предметов в определённом месте: внутри, снаружи. Познакомить с признаком «место». Продолжать учить обозначать словами схемы «количество» и «размер».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 20	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Место» и «действие»	Продолжать знакомить с признаком «место». Учить обозначать словами количество и размер. Познакомить с изображением признака «действие».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 21	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Сравнение»	Учить сравнивать предметы по форме, цвету и размеру. Научить ребёнка учитывать два признака при сравнении (цвет и форма, размер и форма)	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 22	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Сравнение»	Закреплять умение сравнивать предметы по форме, по действиям, по размеру, по цвету, по количеству. Учить понимать и выполнять инструкции.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 23	1

10.04-14.04	«Древня»	Занятие 24. «Место» и «звук».	Формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов относительно друг друга. Закрепить признаки «место» и «звук».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 24	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Пространственное расположение предметов»	Учить понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга, использовать слова: на чём-то, под чем-то, перед чем-то и т.д.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 25	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Пространственное расположение предметов» (Закрепление)	Учить понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга, использовать слова: на чём-то, под чем-то, перед чем-то и т.д.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 25	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Закрепление признаков»	Закрепить имена признаков. Упражнять детей в нахождении значений имен признаков в ближайшем окружении.	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 26	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Группирование объектов»	Учить детей делать элементарные группировки по признаку. Учить детей узнавать схему признака «запах».	А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений». С. 28	
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					

03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.27	1
10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 2. «Падают, падают листья» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «листопад» Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.29	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 3. «Кисточка танцует» (экспериментирование)	Познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.30	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 4. «Листочки танцуют» (коллективная композиция)	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр. 31	1
Ноябрь					
07.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 5. «Ветерок подул слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.33	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 6. «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.34	1
21.11-25.11	«Одежда»	Занятие 7. «Дождик, дождик веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.35	1

28.11-02.12	«Зима»	Занятие 8. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образ по своему желанию.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.41	1
Декабрь					
05.12-9.12	« Зимние забавы»	Занятие 9. «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.43	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 10. «Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.46	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 11. «Наш нарядный снеговик»	Вызывать интерес к рисованию «Снеговика». Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить круговые линии (круг). Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Формировать способы зрительного обследования предметов.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.48	1
Январь					
9.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 12. «Вкусные картины»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.51	1

16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 13 «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птичек, морковка для зайчика).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.55	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 14. «Баранки – калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.57	1
Февраль					
30.01-3.02	«Профессии.»	Занятие 15. «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.59	1
6.02-10.02	« Безопасное поведение»	Занятие 16. «Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.60	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 17. «Паровозик»	Закрепить умение дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы и закрепление приема примакивания; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть в руке.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.57	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 18. «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте беста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.23	1
Март					

09.03-10.03	«Весна»	Занятие 19. «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.63	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 20. «Вот какие у нас сосульки»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.65	1
20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 21. «Солнышко – колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.69	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 22. «Ручейки бегут, журчат»	Рисовать ручейки в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.70	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 23. «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных линий, размещенных близко к друг другу.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.73	1
10.04-14.04	«Деревня»	Занятие 24. «Вот какие цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.75	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 25. «Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие формы и цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.77	1

24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 26. «Вот какой у нас салют»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.79	1
Май					
15.05-19.05	«Лето»	Занятие 27. «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.80	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 28. «Красивые цветы»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.55	1
Итого					28

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Лепка/Аппликация»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Октябрь					
03.10-7.10	«Осень»	Занятие 1. Аппликация. «Тень - тень-потень: Вот какие у нас картинки!»	Знакомство с силуэтными картинками, как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.25	1

10.10-14.10	«Урожай»	Занятие 1. Лепка. «Тили-тили, тесто» (знакомство с пластическими материалами).	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.20	1
17.10-21.10	«Моя семья»	Занятие 2. Аппликация. «Вот какие у нас листочки!»	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков, Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.26	1
24.10-28.10	«Мой дом»	Занятие 2. Лепка. «Падают, падают листья»	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.28	1
Ноябрь					
7.11-11.11	«Кухня. Посуда»	Занятие 3. Аппликация. «Пушистая тучка»	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.37	1
14.11-18.11	«Мебель»	Занятие 3. Лепка. «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.36	1
21.11-25.11	«Одежда»	Занятие 4. Лепка. «Вот такие ножки, у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.38	1
28.11-02.12	«Зима»	Занятие 5. Лепка. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы вылепленной воспитателем иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.40	1

Декабрь					
05.12-09.12	« Зимние забавы»	Занятие 6. Лепка. «Вот такая ёлочка» (моделирование)	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.44	1
12.12-16.12	«Обувь»	Занятие 4. Аппликация. «Праздничная ёлочка»	Украшение ёлочки, нарисованной и вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепления техники приклеивания: обмакивания бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.47	1
19.12-23.12	«Любимые занятия»	Занятие 5 Аппликация. «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и\или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства цвета и формы.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.67	1
Январь					
09.01-13.01	« Домашние животные»	Занятие 6. Аппликация. «Снеговик – великан»	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.49	1
16.01-20.01	« Дикие животные»	Занятие 7. Лепка. «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.48	1
23.01-27.01	« Наши любимые сказки»	Занятие 7. Аппликация. «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоского рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва2021г. И.А. Лыкова Стр.52	1

Февраль					
30.01-3.02	«Профессии»	Занятие 8. Лепка. «Вкусное угощение»	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание комочка теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.50	1
06.02-10.02	«Безопасное поведение»	Занятие 8. Аппликация. «Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.58	1
13.02-17.02	«Транспорт»	Занятие 9. Лепка. «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.56	1
20.02-22.02	«Спорт»	Занятие 9. Аппликация. «Постираем платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.61	1
Март					
09.03-10.03	«Весна»	Занятие 10. Аппликация. «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.62	1
13.03-17.03	«Игры с водой»	Занятие 10. Лепка. «Вот какая у нас неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на не равные части.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.66	1

20.03-24.03	«Птицы»	Занятие 11. Аппликация. «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек, Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.67	1
27.03-31.03	«Мой город»	Занятие 11. Лепка. «Солнышко – колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.68	1
Апрель					
03.04-07.04	«Путешествие»	Занятие 12. Аппликация. «Вот какие у нас кораблики»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.71	1
10.04-14.04	«Деревня»	Занятие 12. Лепка. «Вот какой у нас мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.72	1
17.04-21.04	«Чего не надо бояться»	Занятие 13. Аппликация. «Вот такие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.76	1
24.04-28.04	«Дружба»	Занятие 13. Лепка. «Птенчик в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.74	1
Май					

15.05-19.05	«Лето»	Занятие 14. Аппликация. «Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Получение образов птиц при помощи отпечатка руки и дополнение его готовыми формами (клюв, крылья) из бумаги.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.80	1
22.05-26.05	«Растения»	Занятие 14. Лепка. «Вот какой у нас салют»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова Стр.78	
Итого				Лепка Аппликация	28

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДОУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей.
- Наглядно-информационная форма с родителями.

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-развивающей среды группы кратковременного пребывания

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр познавательного развития
- Центр игротеки
- Центр экспериментирования
- Центр искусства
- Двигательный центр

3.2 Организация режима пребывания детей от 1-3 лет в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют,

двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня в группе кратковременного пребывания первой половины дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК
Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность	09.00-09.15
Непосредственно образовательная деятельность, игры	09.15-10.10
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.50-11.10
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	11.10-12.00
Уход детей домой	12.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания второй половины дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЕННОЙ ПРОМЕЖУТОК
Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная работа, свободная деятельность	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность, игры	15.15-16.10
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50-17.10
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная работа, труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	17.10-18.00
Уход детей домой	18.00

Список используемой литературы:

1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни».
2. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни».
3. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
5. А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Игровые занятия с детьми 2-3 лет по подготовке к формированию элементарных математических представлений».
6. Образовательная программа «Теремок». «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2021г. И.А. Лыкова.
7. Образовательная программа «Теремок». Речевое развитие детей третьего года жизни. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2020г. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина.
- 8.

